

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΗΓΟΥΜΕΝΙΤΣΑΣ - 1851010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΚΑΙ ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΗΓΟΥΜΕΝΙΤΣΑΣ

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: ΑΙΣΧΥΛΟΥ 16, ΗΓΟΥΜΕΝΙΤΣΑ, ΘΕΣΣΠΡΩΤΙΑ

ΤΗΛΕΦΩΝΑ: 26650 22262 & 26650 24475

e-mail: mail@1lyk-igoum.thesp.sch.gr

ΔΙΕΥΘΥΝΤΡΙΑ: ΑΝΔΡΟΥΤΣΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ

Το 1^ο Γενικό Λύκειο Ηγουμενίτσας βρίσκεται σε κεντρικό σημείο της πόλης της Ηγουμενίτσας και διοικητικά υπάγεται στη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Περιφερειακής Ενότητας Θεσπρωτίας.

ΚΤΙΡΙΑΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Το αρχικό κτήριο, που βρίσκεται επί της οδού Αισχύλου στο κέντρο της Ηγουμενίτσας, κατασκευάστηκε το 1970, ενώ στη συνέχεια προστέθηκαν κυρίως βοηθητικοί χώροι (εργαστήρια και βιβλιοθήκη).

Διαθέτει ανεξάρτητο Γραφείο Διευθυντή, Γραφείο Γραμματείας και Γραφείο Καθηγητών όλα με ηλεκτρονικούς υπολογιστές και σύνδεση στο διαδίκτυο (οπτική ίνα).

Εκτός από τις αίθουσες διδασκαλίας, υπάρχουν επίσης τουαλέτες αγοριών και κοριτσιών, τρία (3) Εργαστήρια Φυσικών Επιστημών (1 Εργαστήριο Φυσικής, 1 Εργαστήριο Χημείας και 1 Εργαστήριο Βιολογίας), ένα (1) Εργαστήριο Πληροφορικής, μία Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων, ένα κλειστό Γυμναστήριο (στο χώρο του οποίου στεγάζονται μία Αποθήκη Βιβλίων, μια Αποθήκη Αθλητικού Υλικού και μία Αποθήκη Γενικής Χρήσεως) και μία Βιβλιοθήκη.

Στον εξωτερικό χώρο του σχολείου λειτουργεί κυλικείο που εξυπηρετεί και το λύκειο και το συστεγαζόμενο γυμνάσιο.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

Κατά το σχολικό έτος 2022-23 στο σχολείο εργάστηκαν 33 εκπαιδευτικοί (29 μόνιμοι και 4 αναπληρωτές), 26

από αυτούς με πλήρες ωράριο στη σχολική μονάδα και 7 με συμπλήρωση ωραρίου από άλλα σχολεία.

ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

Κατά το σχολικό έτος 2022-23 φοίτησαν στο σχολείο μας 253 μαθητές (121 αγόρια και 132 κορίτσια). 10 από αυτούς ήρθαν με μετεγγραφή από άλλο σχολείο, ενώ 26 από τους αρχικά εγγραφέντες πήραν μετεγγραφή σε άλλο τύπο σχολείου ή λόγω μετεγκατάστασης (9 σε Πρότυπο ΕΠΑ.Λ, 1 σε Εσπερινό ΕΠΑ.Λ., 2 σε Ημερήσιο ΕΠΑ.Λ. , 3 σε Ιδιωτικό ΓΕ.Λ 1 σε Πειραματικό ΓΕ.Λ., 10 σε Ημερήσια ΓΕ.Λ.). Κανένας μαθητής δεν απορρίφθηκε, ούτε παραπέμφθηκε λόγω βαθμολογίας ή απουσιών και κανένας δεν διέκοψε τη φοίτησή του.

ΒΟΗΘΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Το προσωπικό καθαριότητας του σχολείου μας κατά το σχολικό έτος 2022-23 αποτελούνταν από δύο άτομα (ένα πλήρους και ένα μερικής απασχόλησης), με ιδιαίτερα αυξημένο φόρτο εργασίας λόγω των εργασιών που πραγματοποιούνται στο σχολείο στο πλαίσιο της ένταξής τους σε πρόγραμμα ενεργειακής αναβάθμισης.

Αξίζει εδώ να σημειωθεί η παρουσία Ψυχολόγου και Κοινωνικού Λειτουργού στο σχολείο μία ημέρα την εβδομάδα, που υπήρξε εξαιρετικά χρήσιμη και επομένως απαραίτητη.

ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΚΑΙ ΙΔΙΑΙΤΕΡΟΤΗΤΕΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

- Η παλαιότητα του κτηρίου (έτος κατασκευής 1970 με μεταγενέστερες προσθήκες) που έχει ως αποτέλεσμα ένα μεγάλο μέρος των χρημάτων του ταμείου του σχολείου να διατίθεται για πάσης φύσεως επισκευές (προκύπτουν διαρκώς βλάβες κυρίως υδραυλικής και ηλεκτρολογικής φύσεως). Πρόσφατα το σχολείο εντάχθηκε σε πρόγραμμα ενεργειακής αναβάθμισης (ΕΣΠΑ - ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΗΠΕΙΡΟΣ 2014-2020). Οι εργασίες ξεκίνησαν τον Ιούνιο του 2022, συνεχίστηκαν καθ' όλη τη διάρκεια της τρέχουσας σχολικής χρονιάς και δεν έχουν ολοκληρωθεί ακόμη.
- Η κεντρική θέση του σχολείου που το καθιστά εύκολα προσβάσιμο, με ότι αυτό συνεπάγεται.
- Η διάταξη του χώρου. Οι αίθουσες διδασκαλίας και τα εργαστήρια βρίσκονται σε τέσσερα διαφορετικά κτήρια, σε τρεις ορόφους, και έχουν όλα άμεση πρόσβαση σε αύλειο χώρο ή μπαλκόνι. Το σχολείο διαθέτει τρεις αύλειους χώρους, γεγονός που καθιστά το έργο των εφημερευόντων εκπαιδευτικών εξαιρετικά δύσκολο καθώς δύο από αυτούς είναι κοινοί με το συστεγαζόμενο Γυμνάσιο. Η κεντρική αυλή και οι αίθουσες του ισογείου είναι προσβάσιμες από άτομα με κινητικά προβλήματα. Δυστυχώς δεν ισχύει το ίδιο για τις αίθουσες του ορόφου και της κάτω αυλής.
- Η συστέγαση με άλλη σχολική μονάδα. Το σχολείο συστεγάζεται με το 1^ο

Ημερήσιο Γυμνάσιο Ηγουμενίτσας, ενώ τις απογευματινές ώρες διεξάγονται εκεί και τα μαθήματα του Εσπερινού Γυμνασίου και του Εσπερινού Λυκείου Ηγουμενίτσας.

- Η Σχολική Βιβλιοθήκη. Λειτουργεί από το 2000 (Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. έργο «Δωδώνη» - Σχολικές Βιβλιοθήκες), ως δανειστική βιβλιοθήκη, εξυπηρετεί μαθητές και κοινό (σε ώρες λειτουργίας του σχολείου) και έχει αρκετά μεγάλη επισκεψιμότητα. Δεν υπάρχει μόνιμο προσωπικό και οι τυχόν εργασίες διεκπεραιώνονται από το προσωπικό του σχολείου. Δυστυχώς το περιεχόμενό της δεν έχει ανανεωθεί /εμπλουτιστεί από το 2000 που εγκαινιάστηκε.
- Το Αρχείο του σχολείου με Βιβλία και έγγραφα που χρονολογούνται από το 1964. Στο σχολείο τηρείται και αρχείο του 2ου Γενικού Λυκείου Ηγουμενίτσας που στεγαζόταν στο ίδιο κτίριο κατά τα πρώτα χρόνια της λειτουργίας του. Η Διοίκηση του σχολείου δέχεται μεγάλο αριθμό αιτημάτων για εκδόσεις εγγράφων (Αποδεικτικά Απόλυσης, Βεβαιώσεις Φοίτησης, ελέγχους Γνησιότητας). Συχνά η αναζήτηση φτάνει πολλά χρόνια πίσω....

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η αγαστή συνεργασία με τη Διεύθυνση του σχολείου, τους εκπαιδευτικούς, το Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, τους φορείς και την Τοπική Αυτοδιοίκηση.

Η αξιοποίηση της εμπειρίας του προηγούμενου έτους εφαρμογής της εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας.

Η πρόθυμη συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων σε κάθε είδους δράση, παρέμβαση, επιμόρφωση.

Το "άνοιγμα" του σχολείου στην κοινωνία.

Η εξοικείωση εκπαιδευτικών, γονέων και μαθητών με τις ψηφιακές μεθόδους επικοινωνίας.

Η αξιοποίηση των πρακτικών και του υλικού που αναπτύχθηκε στα πλαίσια των δράσεων.

Η κοινωνική ευαισθητοποίηση των μελών της σχολικής κοινότητας και η ανάπτυξη ενσυναίσθησης.

Η παροχή βοήθειας σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες.

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερες και πιο οργανωμένες επισκέψεις/ξεναγήσεις/περιηγήσεις σε αρχαιολογικούς χώρους και ιστορικά/πολιτιστικά μνημεία της περιοχής μας.

Πιο εκτεταμένη διάχυση του υλικού και των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στα πλαίσια των δράσεων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ανάδειξη της σπουδαιότητας των επιμορφωτικών σεμιναρίων τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους μαθητές.

Η ανάπτυξη πρακτικών οι οποίες θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν στο μέλλον σε ένα ευρύτερο πεδίο.

Η ανάδειξη της ανάγκης για εξωτερίκευσή των δράσεων και για σύνδεση της σχολικής μονάδας μας με την κοινότητα με στόχο να κοινοποιήσουμε τις πολύτιμες γνώσεις που αποκτήθηκαν.

Η αλληλεπίδραση μελών των ομάδων με άτομα που δεν ανήκουν στη σχολική κοινότητα, η ανάληψη πρωτοβουλιών από τους ίδιους τους μαθητές, η ανάπτυξη των επικοινωνιακών τους δεξιοτήτων.

Η ένταξη γονέων, μαθητών και εκπαιδευτικών στην ψηφιακή κουλτούρα.

Σημεία προς βελτίωση

Η ένταξη περισσότερου εκπαιδευτικού υλικού για όλα τα μαθήματα στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Η συνέχιση της προσπάθειας ανάπτυξης και ενημέρωσης της ιστοσελίδας της σχολικής μονάδας.

Η οργάνωση, ψηφιοποίηση και αξιοποίηση της σχολικής βιβλιοθήκης και η εξωτερίκευση του περιεχομένου και των δυνατοτήτων της στην τοπική κοινωνία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η καλλιέργεια συνεργατικής κουλτούρας.

Η ανάπτυξη τεχνογνωσίας στην οργάνωση, αναζήτηση και εύρεση συνεργατών, στην χρησιμοποίηση web2 εργαλείων της ΕΕ (όπως etwinning κλπ), στην οικονομική διαχείριση και γενικά στην υποβολή αιτήσεων Erasmus.

Η εκπαιδευτική κινητικότητα και το "άνοιγμα" του σχολείου στην ευρωπαϊκή εκπαιδευτική κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερες ενδοσχολικές επιμορφώσεις και διάχυση των αποκτηθέντων γνώσεων.

Συμπερίληψη περισσότερων εκπαιδευτικών αλλά και μαθητών σε προγράμματα κινητικότητας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το "άνοιγμα" του σχολείου στην κοινωνία.

Η εξοικείωση εκπαιδευτικών, γονέων και μαθητών με τις ψηφιακές μεθόδους επικοινωνίας.

Η ανάδειξη της σπουδαιότητας των επιμορφωτικών σεμιναρίων τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους μαθητές.

Η ανάπτυξη πρακτικών οι οποίες θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν στο μέλλον σε ένα ευρύτερο πεδίο.

Η ανάδειξη της ανάγκης για εξωτερίκευση των δράσεων και για σύνδεση της σχολικής μονάδας με την κοινότητα με στόχο να κοινοποιήσουμε τις πολύτιμες γνώσεις που αποκτήθηκαν.

Η αλληλεπίδραση μελών των ομάδων με άτομα που δεν ανήκουν στη σχολική κοινότητα, η ανάληψη πρωτοβουλιών από τους ίδιους τους μαθητές, η ανάπτυξη των επικοινωνιακών τους δεξιοτήτων.

Η αξιοποίηση των πρακτικών και του υλικού που αναπτύχθηκε στα πλαίσια των δράσεων.

Η κοινωνική ευαισθητοποίηση των μελών της σχολικής κοινότητας και η ανάπτυξη ενσυναίσθησης.

Η παροχή βοήθειας σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες.

Η καλλιέργεια συνεργατικής κουλτούρας.

Η ανάπτυξη τεχνογνωσίας στην οργάνωση, αναζήτηση και εύρεση συνεργατών, στην χρησιμοποίηση web2 εργαλείων της ΕΕ (όπως etwinning κλπ), στην οικονομική διαχείριση και γενικά στην υποβολή αιτήσεων Erasmus.

Η εκπαιδευτική κινητικότητα και το "άνοιγμα" του σχολείου στην ευρωπαϊκή εκπαιδευτική κοινότητα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες κατά την υλοποίηση των δράσεων. Αντιθέτως, η πείρα που αποκτήθηκε από την εφαρμογή της εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας κατά την προηγούμενη σχολική χρονιά αποδείχτηκε πολύτιμος σύμβουλος και συνετέλεσε στο να τεθούν ρεαλιστικοί στόχοι και να αποφευχθούν λάθη / αστοχίες κατά το σχεδιασμό και την υλοποίηση τους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των μαθητών, ειδικότερα της Α΄ τάξης, στις τεχνικές δημιουργίας ιστοσελίδων.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνονται επιμορφώσεις για την τοπική ιστορία από τους φορείς της Εφορείας Αρχαιοτήτων σε θεωρητικό αλλά και σε πρακτικό επίπεδο (περιηγήσεις-ξεναγήσεις).

Θέμα 3

Αξουας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνονται επιμορφώσεις από τον σχολικό σύμβουλο για τους καθηγητές, από εξωτερικούς ειδικούς επιστήμονες (ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς) για μαθητές / καθηγητές και τέλος από τον σύμβουλο επαγγελματικού προσανατολισμού προκειμένου να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές τις προοπτικές επιλογής σπουδών με την ολοκλήρωση της φοίτησης τους.

Θέμα 4

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις από τις ομάδες των καθηγητών που έλαβαν μέρος στις εκπαιδευτικές κινητικότητες, ώστε να διαχυθεί η αποκτηθείσα γνώση και στους υπόλοιπους καθηγητές του σχολείου.

Θέμα 5

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Ενδοσχολική επιμόρφωση για τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, προκειμένου να ενημερωθούν για θέματα διαχείρισης περιστατικών Σχολικής Βίας και Εκφοβισμού και την αναγκαιότητα της καλλιέργειας της αυτοεκτίμησης των μαθητών, ως πρόληψη στην αντιμετώπιση του φαινομένου. Η επιμόρφωση αυτή θα ήταν ιδιαίτερα χρήσιμο να γίνει και στους γονείς-κηδεμόνες των μαθητών.

Θέμα 6

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Καθιέρωση σεμιναρίων Πρώτων Βοηθειών σε ετήσια βάση, ώστε να αποκτηθεί η απαιτούμενη κατάρτιση. Παρακολούθηση του προγράμματος «KIDS SAVE LIVES» για την απόκτηση επίσημης Πιστοποίησης στη χρήση του απινιδωτή που διαθέτει πλέον η σχολική μονάδα.
