

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΗΓΟΥΜΕΝΙΤΣΑΣ - 1851010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΚΑΙ ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΗΓΟΥΜΕΝΙΤΣΑΣ

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: ΑΙΣΧΥΛΟΥ 16, 46100 ΗΓΟΥΜΕΝΙΤΣΑ, ΘΕΣΠΡΩΤΙΑ

ΤΗΛΕΦΩΝΑ: 26650 22262 & 26653 60530

e-mail: mail@1lyk-igoum.thesp.sch.gr

ΔΙΕΥΘΥΝΤΡΙΑ: ΤΣΑΤΣΟΥΛΗ ΑΓΓΕΛΙΚΗ

Το 1ο Γενικό Λύκειο Ηγουμενίτσας βρίσκεται στο κέντρο της πόλης και υπάγεται διοικητικά στη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Περιφερειακής Ενότητας Θεσπρωτίας. Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 λειτούργησαν 14 τμήματα Γενικής Παιδείας.

ΚΤΗΡΙΑΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Το αρχικό κτήριο, που βρίσκεται επί της οδού Αισχύλου 16, κατασκευάστηκε το 1970. Στη συνέχεια, προστέθηκαν βοηθητικοί χώροι (γυμναστήριο, βιβλιοθήκη).

Το σχολείο διαθέτει συνολικά 16 Αίθουσες Διδασκαλίας, Εργαστήρια Φυσικών Επιστημών (1 Εργαστήριο Φυσικής, 1 Εργαστήριο Χημείας, 1 Εργαστήριο Βιολογίας), ένα Εργαστήριο Πληροφορικής, μία Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων, μία Βιβλιοθήκη (εξοπλισμένη με ηλεκτρονικούς υπολογιστές) και ένα κλειστό Γυμναστήριο. Επίσης, στο κτήριο του Γυμναστηρίου στεγάζονται μία Αποθήκη Βιβλίων, μία Αποθήκη Αθλητικού Υλικού και μία Αποθήκη Γενικής Χρήσεως.

Από τις 16 Αίθουσες διδασκαλίας οι 8 είναι εξοπλισμένες με νέους διαδραστικούς πίνακες. Επίσης, νέοι διαδραστικοί πίνακες υπάρχουν στα Εργαστήρια Φυσικών Επιστημών και Πληροφορικής, ενώ η Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων διαθέτει προτζέκτορα.

Επιπλέον, το σχολείο διαθέτει ανεξάρτητο Γραφείο Διευθυντή, Γραφείο Γραμματείας και Γραφείο Καθηγητών, που είναι όλα εξοπλισμένα με ηλεκτρονικούς υπολογιστές και σύνδεση στο διαδίκτυο (οπτική ίνα).

Στο εξωτερικό χώρο του σχολείου λειτουργεί κυλικείο που εξυπηρετεί όχι μόνο το Λύκειο, αλλά και το συστεγαζόμενο Γυμνάσιο.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 εργάστηκαν στο σχολείο 34 εκπαιδευτικοί (26 μόνιμοι και 8 αναπληρωτές). Από αυτούς οι 26 ήταν με πλήρες ωράριο στη σχολική μονάδα και οι 8 με συμπλήρωση ωραρίου από άλλα σχολεία.

ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 φοίτησαν στο σχολείο μας 289 μαθητές/τριες (133 αγόρια και 156 κορίτσια). 23 από τους αρχικά εγγραφέντες μαθητές/τριες μετεγγράφησαν είτε σε άλλο τύπο σχολείου (Π.ΕΠΑ.Λ.

Ηγουμενίτσας) είτε σε άλλο σχολείο λόγω μετοικεσίας (2ο ΓΕΛ και άλλες πόλεις) είτε σε Ιδιωτικό σχολείο, είτε σε σχολεία του εξωτερικού, ενώ ήρθαν με μετεγγραφή από άλλο σχολείο 18 μαθητές/τριες. Κανένας μαθητής/τρια δεν παραπέμφθηκε λόγω βαθμολογίας και κανένας δεν διέκοψε τη φοίτησή του, μόνο ένας μαθητής παραπέμφθηκε λόγω απουσιών.

ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΚΑΙ ΙΔΙΑΙΤΕΡΟΤΗΤΕΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

- Η παλαιότητα του κτηρίου (έτος κατασκευής 1970) έχει ως αποτέλεσμα να προκύπτουν επισκευαστικές εργασίες και να δαπανάται μεγάλο μέρος χρημάτων του σχολικού ταμείου σε αυτές.
- Το σχολείο πρόσφατα αναβαθμίστηκε ενεργειακά (ΕΣΠΑ - ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΗΠΕΙΡΟΣ 2014-2020). Οι εργασίες ξεκίνησαν τον Ιούνιο του 2022, συνεχίστηκαν καθ' όλη τη διάρκεια της τρέχουσας σχολικής χρονιάς. Το έργο αυτή τη στιγμή έχει σχεδόν ολοκληρωθεί, αλλά δεν έχει παραδοθεί ακόμη.
- Η κεντρική θέση του σχολείου που το καθιστά εύκολα προσβάσιμο, με ό,τι αυτό συνεπάγεται.
- Η διάταξη του χώρου. Οι αίθουσες διδασκαλίας και τα εργαστήρια βρίσκονται σε τέσσερα διαφορετικά κτήρια, σε τρεις ορόφους και έχουν όλα άμεση πρόσβαση σε αύλειους χώρους, γεγονός που απαιτεί αυξημένο αριθμό εφημερευόντων εκπαιδευτικών, ενώ παράλληλα καθίσταται εξαιρετικά δύσκολο το έργο τους, καθώς δύο από τους αύλειους χώρους είναι κοινόχρηστοι με το συστεγαζόμενο Γυμνάσιο. Η κεντρική αυλή και οι αίθουσες του ισογείου είναι προσβάσιμες για άτομα με κινητικά προβλήματα, κάτι που δεν ισχύει για τις αίθουσες του ορόφου και της κάτω αυλής.
- Η συστέγαση με άλλη σχολική μονάδα. Το σχολείο συστεγάζεται με το 1ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Ηγουμενίτσας, ενώ τις απογευματινές ώρες λειτουργεί εκεί το Εσπερινό Γυμνάσιο και το Εσπερινό Λύκειο Ηγουμενίτσας.
- Η Σχολική Βιβλιοθήκη. Λειτουργεί από το 2000 (Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. έργο "Δωδώνη" - Σχολικές Βιβλιοθήκες), ως δανειστική βιβλιοθήκη, η οποία εξυπηρετεί μαθητές/τριες σε ώρες λειτουργίας του σχολείου και έχει μεγάλη επισκεψιμότητα. Ωστόσο, το περιεχόμενό της χρήζει ανανέωσης και εμπλουτισμού, καθώς δεν έχει ανανεωθεί από τότε που εγκαινιάστηκε (2000).
- Το Αρχείο του σχολείου με τα Βιβλία και έγγραφα που χρονολογούνται από το 1964. Στο σχολείο τηρείται και αρχείο του 2ου Γενικού Λυκείου Ηγουμενίτσας που στεγαζόταν στο ίδιο κτήριο κατά τα πρώτα χρόνια λειτουργίας του. Η Διοίκηση του σχολείου δέχεται μεγάλο αριθμό αιτημάτων για εκδόσεις

εγγράφων (Αποδεικτικά Απόλυσης, Βεβαιώσεις Φοίτησης-Σπουδών, ελέγχους γνησιότητας τίτλων), που συχνά η αναζήτηση φτάνει πολλά χρόνια πίσω, με αποτέλεσμα να είναι μια χρονοβόρα διαδικασία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εφαρμογή ποικίλων και καινοτόμων διδακτικών πρακτικών
- Υποστήριξη μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Ενίσχυση και εξοικείωση ήπιων ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/τριών, γονέων και εκπαιδευτικών
- Συμμετοχή σε πλήθος δράσεων, σε εκδηλώσεις, σε μαθητικό συνέδριο, σε διαγωνισμούς, σε σχολικούς αθλητικούς αγώνες
- Παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής
- Μέριμνα για τη μετάβαση από το Λύκειο προς την αγορά εργασίας
- Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας
- Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού
- Καλλιέργεια αρμονικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών
- Καλλιέργεια και ανάπτυξη αρμονικών, υγιών, θετικών σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών
- Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας με γονείς/κηδεμόνες (δια ζώσης, τηλεφωνικά, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, ιστοσελίδα, μέσα κοινωνικής δικτύωσης)
- Συστηματική, συνεχής και ουσιαστική ενημέρωση, επικοινωνία και συνεργασία με γονείς/κηδεμόνες
- Προθυμία συμμετοχής όλων των εμπλεκόμενων (εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών) σε δράσεις, παρεμβάσεις, επιμορφώσεις
- Άνοιγμα Σχολείου στην Κοινωνία
- Αγαστή συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων της σχολικής μονάδας (Διεύθυνση Σχολείου, Εκπαιδευτικοί, Μαθητές/τριες, Γονείς/κηδεμόνες, Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, Τοπικοί Φορείς)

Σημεία προς βελτίωση

- Περαιτέρω ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος, της συμμετοχής και της συνέπειας

των μαθητών/τριών

- Επιμορφώσεις από μουσικούς επαγγελματίες για ανάπτυξη περισσότερων δεξιοτήτων των μελών της σχολικής χορωδίας
- Αντιμετώπιση των ελάχιστων περιπτώσεων μαθητών/τριών που συνειδητά αρνούνται να ενταχθούν στη σχολική καθημερινότητα
- Συστηματικότερη/καθημερινή παρουσία της Ψυχολόγου στο σχολείο

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εύρυθμη οργάνωση και λειτουργία του σχολείου
- Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων
- Ηγεσία που λειτουργεί με δημοκρατικό πνεύμα
- Διασφάλιση εφαρμογής σχολικού κανονισμού λειτουργίας της σχολικής μονάδας
- Αγαστή συνεργασία μεταξύ Διεύθυνσης και Συλλόγου Διδασκόντων
- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού
- Κατανομή και διαχείριση οικονομικών πόρων
- Εκσυγχρονισμός των σχολικών χώρων-υποδομών
- Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς
- Σημαντικότητα υλοποίησης ποικίλων δράσεων για τους μαθητές/τριες
- Ανάδειξη σημαντικότητας της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών με την υλοποίηση επιμορφώσεων
- Εξωτερίκευση και διάχυση των δράσεων και πρακτικών στην ευρύτερη κοινότητα
- Αλληλεπίδραση των εμπλεκόμενων (εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών) με άτομα που δεν ανήκουν στη σχολική μονάδα, ανάληψη πρωτοβουλιών και ανάπτυξη επικοινωνιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών
- Αποτελεσματική επικοινωνία με μαθητές/τριες, γονείς/κηδεμόνες και Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων
- Ένταξη μαθητών/τριών, γονέων/κηδεμόνων και εκπαιδευτικών στην ψηφιακή κουλτούρα
- Συνεργασία με κοινωνικούς φορείς

Σημεία προς βελτίωση

- Οργάνωση και ψηφιοποίηση της Βιβλιοθήκης του σχολείου και στελέχωσή της
- Συνέχιση επικαιροποίησης και ενημέρωσης της ιστοσελίδας του σχολείου
- Επισκευαστικές εργασίες (βάψιμο αιθουσών και εξωτερικής περιφράξης, διαμόρφωση και ανάπλαση του αύλειου χώρου, κατασκευή στέγαστρου για

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς
- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.)
- Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος
- Ανάπτυξη τεχνογνωσίας στη σύνταξη τελικής αξιολογικής έκθεσης, καθώς και στη σύνταξη και υποβολή νέας αίτησης προγράμματος Erasmus κινητικότητας εκπαιδευτικών
- Ανάπτυξη τεχνογνωσίας στην οργάνωση, αναζήτηση και εύρεση οργανισμών υποδοχής, στη χρήση Web 2 εργαλείων της ΕΕ (π.χ. e-twinning)
- Εξωστρέφεια του σχολείου και σύνδεση με φορείς και οργανισμούς
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων των μαθητών/τριών στις αρχές του δημοκρατικού διαλόγου, της διατύπωσης αιτιολογημένων κρίσεων και στον σεβασμό της γνώμης των άλλων
- Αξιοποίηση ποικίλων παιδαγωγικών πρακτικών/τεχνικών (ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, ενσωμάτωση ΤΠΕ)
- Ψηφιακός γραμματισμός των μαθητών/τριών

Σημεία προς βελτίωση

- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία
- Συνέχιση και επέκταση των δράσεων και των συμμετοχών τις επόμενες σχολικές χρονιές
- Συμπερίληψη μαθητών/τριών σε πρόγραμμα κινητικότητας Erasmus

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των μαθητών/τριών και βελτίωση των κοινωνικών τους δεξιοτήτων.
- Καλλιέργεια συνεργατικής κουλτούρας
- Θετική αλλαγή στη συμπεριφορά των μαθητών/τριών
- Μείωση των φαινομένων παραβατικής συμπεριφοράς κατά τη διάρκεια των μαθημάτων
- Παροχή βοήθειας σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και ένταξή τους στο σχολείο
- Ανάπτυξη καλού δημοκρατικού και παιδαγωγικού κλίματος με θετικές και αρμονικές σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών
- Ανάπτυξη συνεργασίας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών με τη σχολική Ψυχολόγο
- Η διαμόρφωση θετικών και στενών σχέσεων μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών επηρέασε την επιτυχή σχολική επίδοση και προσαρμογή των μαθητών/τριών
- Καλλιέργεια σχέσης εμπιστοσύνης σχολείου-οικογένειας
- Ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/τριών
- Αποδοχή της διαφορετικότητας και πρόληψη της βίας και του εκφοβισμού
- Η δυνατότητα οργάνωσης, υλοποίησης και συμμετοχής στο πρόγραμμα Erasmus
- Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσω των ενδοσχολικών επιμορφώσεων και η ανάπτυξη τεχνογνωσίας στην οργάνωση, αναζήτηση και εύρεση συνεργατών, στη χρήση web2 εργαλείων της ΕΕ (etwinning κ.λπ.) και στην υποβολή αιτήσεων Erasmus.

- Ανάδειξη των αρχών και αξιών της δημοκρατίας, καθώς και της σημαντικότητας της πολιτειότητας για την προάσπιση και διασφάλιση ατομικών, κοινωνικών και πολιτικών ελευθεριών
- Ανοιγμα του σχολείου στην κοινωνία και σύνδεση με αυτήν

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την υλοποίηση των δράσεων δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες. Οι ομάδες δράσεις ήταν εξοικειωμένες με την οργάνωση, τον προγραμματισμό και την υλοποίηση σχεδίων δράσης θέτοντας ρεαλιστικούς και επιτεύξιμους στόχους, αποφεύγοντας λάθη και αστοχίες κατά τον σχεδιασμό και την υλοποίηση.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνονται επιμορφώσεις από ειδικούς μουσικούς είτε δια ζώσης είτε διαδικτυακά για τους μαθητές/τριες της σχολικής χορωδίας, αλλά και τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς, προκειμένου να αναπτύξουν περισσότερες δεξιότητες.

Θέμα 2

Άξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνονται επιμορφώσεις σχετικά με τις προοπτικές επιλογής σπουδών με την ολοκλήρωση της φοίτησης των μαθητών/τριών, από τον σχολικό σύμβουλο και ειδικούς επιστήμονες επαγγελματικού προσανατολισμού τόσο για τους μαθητές/τριες όσο και για τους εκπαιδευτικούς.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνονται ενδοσχολικά επιμορφωτικά σεμινάρια για εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες, σχετικά με την πρόληψη και αντιμετώπιση φαινομένων σχολικού εκφοβισμού και βίας από ειδικούς επιστήμονες και άλλους φορείς. Επιπλέον, τέτοιου είδους επιμορφώσεις θα ήταν πολύ χρήσιμες και για τους γονείς/κηδεμόνες.

Θέμα 4

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνονται επιμορφώσεις από τους εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν την προηγούμενη σχολική χρονιά στην κινητικότητα Erasmus προς τους υπόλοιπους συναδέλφους, προκειμένου να γίνει διάχυση των γνώσεων. Επίσης, επιμορφώσεις σχετικά με την προετοιμασία για την κινητικότητα σε περίπτωση που εγκριθεί η νέα υποβληθείσα αίτηση Erasmus.

Θέμα 5

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνονται επιμορφωτικά σεμινάρια για τη συμβουλευτική υποστήριξη των γονέων/κηδεμόνων.
