

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΚΑΙ ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΗΓΟΥΜΕΝΙΤΣΑΣ

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: ΑΙΣΧΥΛΟΥ 16-ΗΓΟΥΜΕΝΙΤΣΑ-ΘΕΣΣΠΡΩΤΙΑ

ΤΗΛΕΦΩΝΑ: 26650 22262 & 26650 24475

e-mail: mail@1lyk-igoum.thesp.sch.gr

ΔΙΕΥΘΥΝΤΡΙΑ: ΑΝΔΡΟΥΤΣΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ

Το 1^ο Γενικό Λύκειο Ηγουμενίτσας βρίσκεται σε κεντρικό σημείο της πόλης της Ηγουμενίτσας και διοικητικά υπάγεται στη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Περιφερειακής Ενότητας Θεσπρωτίας.

ΚΤΙΡΙΑΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Το αρχικό κτήριο, που βρίσκεται επί της οδού Αισχύλου στο κέντρο της Ηγουμενίτσας, κατασκευάστηκε το 1970, ενώ στη συνέχεια προστέθηκαν κυρίως βοηθητικοί χώροι (εργαστήρια και βιβλιοθήκη).

Διαθέτει ανεξάρτητο Γραφείο Διευθυντή, Γραφείο Γραμματείας και Γραφείο Καθηγητών όλα με ηλεκτρονικούς υπολογιστές και σύνδεση στο διαδίκτυο.

Εκτός από τις αίθουσες διδασκαλίας, υπάρχουν επίσης τουαλέτες αγοριών και κοριτσιών, τρία (3) Εργαστήρια Φυσικών Επιστημών, ένα (1) Εργαστήριο Πληροφορικής, μία Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων, ένα Γυμναστήριο (στο χώρο του οποίου στεγάζονται μία Αποθήκη Βιβλίων, μια Αποθήκη Αθλητικού Υλικού και μία Αποθήκη Γενικής Χρήσεως) και μία Βιβλιοθήκη.

Στον εξωτερικό χώρο του σχολείου λειτουργεί κυλικείο που εξυπηρετεί και το λύκειο και το συστεγαζόμενο γυμνάσιο.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

Κατά το σχολικό έτος 2021-22 στο σχολείο εργάστηκαν 30 εκπαιδευτικοί (25 μόνιμοι και 5 αναπληρωτές).

ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

Κατά το σχολικό έτος 2021-212 φοίτησαν στο σχολείο μας 261 μαθητές (121 αγόρια και 140 κορίτσια). 11 από αυτούς ήρθαν με μετεγγραφή από άλλο σχολείο, ενώ 31 από τους αρχικά εγγραφέντες πήραν μετεγγραφή σε άλλο τύπο σχολείου (ΕΠΑ.Λ, Ιδιωτικό ΓΕΛ). Κανένας μαθητής δεν παραπέμφθηκε και κανένας δεν διέκοψε τη φοίτησή του.

ΒΟΗΘΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Το προσωπικό καθαριότητας του σχολείου μας κατά το σχολικό έτος 2021-22 αποτελούνταν από δύο άτομα (ένα πλήρους και ένα μερικής απασχόλησης).

ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΚΑΙ ΙΔΙΑΙΤΕΡΟΤΗΤΕΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Η παλαιότητα του κτιρίου (έτος κατασκευής 1970 με μεταγενέστερες προσθήκες) που έχει ως αποτέλεσμα ένα μεγάλο μέρος των χρημάτων του ταμείου του σχολείου να διατίθεται για πάσης φύσεως επισκευές. Πρόσφατα το σχολείο εντάχθηκε σε πρόγραμμα ενεργειακής αναβάθμισης (ΕΣΠΑ). Η έναρξη των εργασιών έχει προγραμματιστεί για τον Ιούνιο του 2022. Ευελπιστούμε ότι οι εργασίες θα έχουν ολοκληρωθεί μέσα στους καλοκαιρινούς μήνες και σε κάθε περίπτωση πριν την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς.

Η κεντρική θέση του σχολείου που το καθιστά εύκολα προσβάσιμο, με ότι αυτό συνεπάγεται.

Η διάταξη του χώρου. Οι αίθουσες διδασκαλίας και τα εργαστήρια βρίσκονται σε τέσσερα διαφορετικά κτήρια, σε τρεις ορόφους, και έχουν όλα άμεση πρόσβαση σε αύλειο χώρο ή μπαλκόνι. Το σχολείο διαθέτει τρεις αύλειους χώρους γεγονός που καθιστά το έργο των εφημερευόντων εκπαιδευτικών εξαιρετικά δύσκολο καθώς δύο από αυτούς είναι κοινός με το συστεγαζόμενο Γυμνάσιο. Η κεντρική αυλή και οι αίθουσες του ισογείου είναι προσβάσιμες από άτομα με κινητικά προβλήματα. Δυστυχώς δεν ισχύει το ίδιο για τις αίθουσες του ορόφου και της κάτω αυλής.

Η συστέγασση με άλλη σχολική μονάδα. Το σχολείο συστεγάζεται με το 1^ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Ηγουμενίτσας, ενώ τις απογευματινές ώρες διεξάγονται εκεί και τα μαθήματα του Εσπερινού Γυμνασίου και του Εσπερινού Λυκείου Ηγουμενίτσας.

Η Σχολική Βιβλιοθήκη. Λειτουργεί από το 2000 (Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. έργο «Δωδώνη» - Σχολικές Βιβλιοθήκες), ως δανειστική βιβλιοθήκη, εξυπηρετεί μαθητές και κοινό (σε ώρες λειτουργίας του σχολείου) και έχει αρκετά μεγάλη επισκεψιμότητα. Δεν υπάρχει μόνιμο προσωπικό κι τυχόν εργασίες διεκπεραιώνονται από το προσωπικό του σχολείου. Δυστυχώς το περιεχόμενό της δεν έχει ανανεωθεί / εμπλουτιστεί από το 2000 που εγκαινιάστηκε.

Το Αρχείο του σχολείου με Βιβλία και έγγραφα που χρονολογούνται από το 1964. Στο σχολείο τηρείται και αρχείο του 2ου Γενικού Λυκείου Ηγουμενίτσας που στεγαζόταν στο ίδιο κτήριο κατά τα πρώτα χρόνια της λειτουργίας του. Η Διοίκηση του σχολείου δέχεται μεγάλο αριθμό αιτημάτων για εκδόσεις εγγράφων (Αποδεικτικά Απόλυσης, Βεβαιώσεις Φοίτησης, ελέγχους Γνησιότητας). Συχνά η αναζήτηση φτάνει πολλά χρόνια πίσω.....

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η εμπειρία των προηγούμενων ετών

Η καλή συνεργασία με τους συναδέλφους καθηγητές
Η αραστή συνεργασία με τη Διεύθυνση του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Απαιτείται αρτιότερη οργάνωση και σχεδιασμός των εκθέσεων καθώς και επισκέψεων σε Μουσεία και αρχαιολογικούς χώρους και αξιοποίηση των σχετικών εμπειριών για βέλτιστα μαθησιακά αποτελέσματα.

Θα επιθυμούσαμε πιο εμπειριστατωμένη ενημέρωση του εκπαιδευτικού προσωπικού πάνω στις νέες μεθόδους διδασκαλίας και στην αξιολόγηση των μαθητών.

Εφόσον τα υγειονομικά πρωτόκολλα το επιτρέψουν, θα επιδιώξουμε τη δια ζώσης επικοινωνία με γονείς, κηδεμόνες και φορείς.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η αθρόα συμμετοχή των μαθητών σε πάσης φύσεως εθελοντικές δράσεις και η κοινωνική ευαισθησία που επέδειξαν.

Η συνεργασία με οργανισμούς και τοπικούς φορείς.

Η εξοικείωση εκπαιδευτικών, γονέων και μαθητών με τις ψηφιακές μεθόδους επικοινωνίας.

Σημεία προς βελτίωση

Να συνεχιστεί η ανάπτυξη και ενημέρωση της ιστοσελίδας και την επόμενη σχολική χρονιά.

Να ενταχθεί εκπαιδευτικό υλικό για όλα τα μαθήματα του σχολείου μέσω της εφαρμογής eclass στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Να επιδιώξουμε τη συνεργασία με φορείς έξω από τα σχολικά τείχη και την ενεργό συμμετοχή μαθητών με διαφορετικά προφίλ προκειμένου να εφαρμοστεί η αρχή της συμπερίληψης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η προθυμία που έδειξε το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου για συμμετοχή σε επιμορφώσεις και οι εξαιρετικές ιδέες για οργάνωση περισσότερων επιμορφώσεων στο εγγύς μέλλον.

Η εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τις διαδικασίες συγγραφής και υποβολής αιτήσεων για συμμετοχή σε ευρωπαϊκά και διεθνή προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Υποβολή νέων βελτιωμένων αιτήσεων για προγράμματα Erasmus και

την νέα χρονιά, αφού θα έχουμε την ανατροφοδότηση των αξιολογήσεων των δύο πρώτων αιτήσεων.

Αν εγκριθεί η δεύτερη αίτηση (για την οποία έχουμε πολλές προσδοκίες) θα μας δοθεί η δυνατότητα τη νέα χρονιά να υλοποιήσουμε το πρόγραμμα Erasmus , και να πραγματοποιήσουμε όλα τα υπόλοιπα στάδια (επιμορφώσεις κλπ) της δράσης στο επόμενο σχολικό έτος.

Περισσότερες επιμορφώσεις.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ανάδειξη της ιστοσελίδας του σχολείου σε μέσο ενημέρωσης αλλά και προβολής του σχολείου.

Ανάπτυξη αποθετηρίου με μεθόδους και έγγραφα για τη συγγραφή και κατάθεση αιτήσεων για προγράμματα Erasmus .

Ανάπτυξη ψηφιακών μεθόδων επικοινωνίας-ενημέρωσης (ιστοσελίδα σχολείου, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, μέσα κοινωνικής δικτύωσης) με γονείς, μαθητές, εκπαιδευτικό προσωπικό.

Ευαισθητοποίηση των μαθητών σε κοινωνικά ζητήματα κυρίως μέσα από τη συμμετοχή σε εθελοντικές δράσεις (Make-A-Wish, Χαμόγελο του Παιδιού)

"Άνοιγμα" του σχολείου στην τοπική κοινωνία.

Ουσιαστική και συχνή επικοινωνία εκπαιδευτικών-γονέων άλλα και επικοινωνία σε όλα τα επίπεδα εκπαιδευτικών-μαθητών.

Σημαντική μείωση των απουσιών των μαθητών, ελαχιστοποίηση των φαινομένων παραβατικής συμπεριφοράς και του φαινομένου της σχολικής διαρροής.

Απόκτηση βιωματικών εμπειριών από τους μαθητές (επισκέψεις σε Μουσεία, εκδρομές, βιωματική άσκηση σεισμού-πυρκαγιάς)

Καλλιέργεια θετικού κλίματος μέσα από τη συμμετοχή, τη συνεργασία και τη συναίνεση των μαθητών στην καθιέρωση και αποδοχή των κανόνων και των ορίων στο σχολείο.

Καλλιέργεια ομαδοσυνεργατικού πνεύματος.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η μη πραγματοποίηση όλων των προγραμματισμένων δράσεων-επιμορφώσεων-επισκέψεων λόγω πανδημίας και καιρικών συνθηκών.

Η έλλειψη δυνατότητας για δια ζώσης επικοινωνία-συνεργασία με γονείς-κηδεμόνες λόγω των υγειονομικών πρωτοκόλλων.

Δυσκολία στην κατάθεση αιτήσεων για Erasmus καθώς δεν υπήρχε προηγούμενη εμπειρία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

ΕΚΠΙΟΝΗΣΗ ΣΧΕΔΙΟΥ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ ΦΥΣΙΚΩΝ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ

Στόχος Βελτίωσης

Σκοπός του σχεδίου δράσης

Η ανάπτυξη σχεδίου αντιμετώπισης φυσικών καταστροφών με την συμμετοχή των εκπαιδευτικών, των μαθητών/τριών και του βοηθητικού προσωπικού του σχολείου μας ώστε να ελαχιστοποιηθούν οι κίνδυνοι που προκύπτουν από αυτές.

Ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης

- Επίτευξη υψηλού βαθμού ετοιμότητας στην αντιμετώπιση ακραίων φυσικών φαινομένων.
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας και ομαδοσυνεργατικών πρακτικών από εκπαιδευτικούς και μαθητές.
- Οργάνωση και υποστήριξη της συνεργασίας μεταξύ σχολείου και των αρμόδιων φορέων.
- Αξιοποίηση και βελτίωση της υπάρχουσας υλικοτεχνικής υποδομής.

Ενέργειες Υλοποίησης

Άσκηση εκκένωσης του κτιρίου στέγασης του 1^{ου} Γενικού Λυκείου Ηγουμενίτσας, πραγματοποιήθηκε την Πέμπτη 10/02/2022, κατά τη διάρκεια της 6ης διδακτικής ώρας, με ευθύνη της ομάδας αντιμετώπισης φυσικών καταστροφών.

Προηγήθηκε ενημέρωση των εκπαιδευτικών, των μαθητών και του βοηθητικού προσωπικού σχετικά με την σωστή εφαρμογή της.

Στη συνέχεια, αναρτήθηκε στον πίνακα ανακοινώσεων κάθε τμήματος, σχέδιο εκκένωσης (κάτοψη κτιρίου) και δόθηκαν οι οδηγίες σχετικά με την ορθή συμπεριφορά κατά τη διάρκεια μιας σεισμικής δόνησης αλλά και με τον τρόπο απομάκρυνσης τόσο από τις αίθουσες διδασκαλίας αλλά κι από το γυμναστήριο, τα εργαστήρια, την βιβλιοθήκη καθώς κι από τα εργαστήρια Φυσικών Επιστημών και Πληροφορικής.

Ζητήθηκε από όλους τους εμπλεκόμενους (εκπαιδευτικούς, μαθητές/-τριες, βοηθητικό προσωπικό) να εντοπίσουν τις αδυναμίες του εγχειρήματος και να τις θέσουν υπόψιν των υπεύθυνων εκπαιδευτικών.

Την Παρασκευή 11/02/2022 έγινε **τοποθέτηση αντιολισθητικών λωρίδων** σε τμήμα της σκάλας που οδηγεί στα τμήματα της 3^{ης} Λυκείου, προκειμένου να αξιολογηθεί η αποτελεσματικότητά τους.

Την Τετάρτη 16/02/2022, έγινε **αίτηση προς την Π.Υ. Ηγουμενίτσας** με σκοπό την πραγματοποίηση άσκησης σεισμού - πυρκαγιάς, με διάφορα σενάρια που μπορούν να υλοποιηθούν στα πλαίσια αυτής.

Σκοπός της άσκησης είναι η ανάδειξη των δυσκολιών στην έρευνα και διάσωση από τα συνεργεία της Π.Υ. σε ρεαλιστικές συνθήκες και η διερεύνηση των συνθηκών οργάνωσης και συνεργασίας με άλλους εμπλεκόμενους φορείς για καλύτερα αποτελέσματα.

Την Παρασκευή 18/02/2022 πραγματοποιήθηκε **συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων** του Σχολείου μας με θέμα την υλοποίηση των σχεδίων δράσης των ομάδων που συστάθηκαν στο πλαίσιο της αυτοαξιολόγησής του.

Η τεκμηρίωση της αναγκαιότητας της δράσης μας ήταν πλήρης και κατατοπιστική κι έτυχε της καθολικής αποδοχής του συλλόγου.

Την Πέμπτη 03/03/2022, έγινε η **τοποθέτηση πυροσβεστήρων**, μετά από την προβλεπόμενη **συντήρηση - αναγόμωση**, στους χώρους του σχολείου. Μετά από αίτημα της ομάδας δράσης αγοράστηκαν από τη διεύθυνση του σχολείου δύο επιπλέον πυροσβεστήρες και τοποθετήθηκαν στο γυμναστήριο.

Η Πυροσβεστική Υπηρεσία ανταποκρινόμενη στη αίτησή μας για την πραγματοποίηση άσκησης - σεναρίου αντιμετώπισης πυρκαγιάς και σεισμού, **ενημέρωσε** την Τρίτη 15/03/2022, με αντιπρόσωπο ομιλητή της, τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας, για την οργάνωση που απαιτείται ώστε να επιτύχει το σενάριο.

Ο εισηγητής επίσης από την πλευρά της ομάδας μας έκανε τη χωροταξική παρουσίαση του σχολείου.

Η ενημέρωση πραγματοποιήθηκε στην αίθουσα προβολών του Λυκείου και χαρακτηρίστηκε άκρως ικανοποιητική κι επιμορφωτική καθώς ανέδειξε το μέγεθος της άγνοιας που επικρατεί γενικότερα στην σύγχρονη κοινωνία σχετικά με τα θέματα της ασφάλειας στο χώρο εργασίας.

Τη Δευτέρα 11/04/2022 πραγματοποιήθηκε στο χώρο του 1^{ου} Γενικού Λυκείου Ηγουμενίτσας **άσκηση απεγκλωβισμού ατόμων από κατάρρευση τμήματος του κτιρίου λόγω σεισμού**.

Το σενάριο της άσκησης επεξεργάστηκε, συντόνισε και υλοποίησε η Πυροσβεστική Υπηρεσία Θεσπρωτίας, ανταποκρινόμενη στο αίτημα της ομάδας αντιμετώπισης φυσικών καταστροφών του σχολείου, στα πλαίσια της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας.

Αξίζει να σημειωθεί ότι η ημερομηνία διεξαγωγής της άσκησης προσδιορίστηκε μετά από τη διερεύνηση παραγόντων όπως οι απουσίες λόγω κορονοϊού, ο προγραμματισμός διαγωνισμάτων, οι σχολικοί αγώνες, η περάτωση της εξεταστέας ύλης αλλά και οι αυξημένες υποχρεώσεις του Πυροσβεστικού Σώματος καθώς και οι καιρικές συνθήκες. Κι αυτό διότι ένας από τους στόχους της άσκησης ήταν η καθολική συμμετοχή της σχολικής μας κοινότητας.

Σύμφωνα με το σενάριο της άσκησης, με την ονομασία ΕΓΚΕΛΑΔΟΣ 2022, στις 12:30 το μεσημέρι ισχυρή σεισμική δόνηση με επίκεντρο την πόλη της Ηγουμενίτσας προκάλεσε κατάρρευση τμήματος του σχολικού κτιρίου με αποτέλεσμα τον εγκλωβισμό ανθρώπων και την εκδήλωση πυρκαγιάς.

Ακολούθησε εκκένωση των αιθουσών και των γραφείων και καταμέτρηση, όπου και διαπιστώθηκε η απουσία δύο εκπαιδευτικών. Ταυτόχρονα εκδηλώθηκε πυρκαγιά στο χώρο του εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών.

Στις 12:35 ενημερώθηκε η Πυροσβεστική Υπηρεσία Ηγουμενίτσας για την κατάσβεση της πυρκαγιάς και την ανεύρεση και τον απεγκλωβισμό των αγνοουμένων.

Σε ελάχιστο χρόνο τρία πυροσβεστικά οχήματα συνοδευόμενα από υπηρεσιακό πυροσβεστικό όχημα, δύο μοτοσυκλέτες της τροχιάς και ένα περιπολικό της αστυνομία κατέφτασαν στο χώρο του σχολείου.

Ακολούθησε η κατάσβεση της πυρκαγιάς όπου κι έγινε επίδειξη της σωστής χρήσης πυροσβεστήρα και στη συνέχεια έγινε ο απεγκλωβισμός των ατόμων, από τους οποίους ο ένας ήταν τραυματίας οπότε και μεταφέρθηκε με φορείο ενώ ο δεύτερος έπεσε από το μπαλκόνι σε στρώμα.

Στη συνέχεια ο τραυματίας μεταφέρθηκε στο Τ.Ε.Π. για τις Πρώτες Βοήθειες κι ακολούθησε συζήτηση του Διοικητή της Πυροσβεστικής με τους μαθητές.

Τονίζουμε ότι ως τραυματίες εμφανίστηκαν άνδρες του Πυροσβεστικού Σώματος προς αποφυγή επικίνδυνων καταστάσεων τόσο για τους μαθητές όσο και τους εκπαιδευτικούς.

Φωτογραφικό υλικό και video, από τις δραστηριότητες της ομάδας μας, παρέχεται στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://1lyk-igoum.thesp.sch.gr/191-άσκηση-απεγκλωβισμού-ατόμων-από-τμήμα-σχολείου-που-κατέρρευσε>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε νέες παιδαγωγικές μεθόδους εκμάθησης-προσέγγισης της γνώσης καθώς οι εκπαιδευτικοί καλούνται να διδάξουν σε έναν κόσμο ψηφιακό.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από ειδικούς επιστήμονες (ψυχολόγους - ειδικούς παιδαγωγούς - κοινωνικούς λειτουργούς) καθώς η σχολική κοινότητα αντανακλά - παράγει προβλήματα τα οποία καλούνται να αντιμετωπίσουν οι εκπαιδευτικοί με τρόπο παιδαγωγικό και με απώτερο στόχο την πρόληψη κάθε παραβατικής συμπεριφοράς.

Θέμα 3

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνεται αναγκαία τουλάχιστον μια ωριαία επιμόρφωση για θέματα που αφορούν στη διοικητική λειτουργία του σχολείου (πρωτόκολλο, email, έκδοση εγγράφων, έλεγχοι γνησιότητας τίτλων, μητρώο, myschool) ενόψει και της θερινής υπηρεσίας.

Θέμα 4

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνονται επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς (Εφορεία Αρχαιοτήτων, Πανεπιστημιακά Τμήματα, Αστυνομία, Πυροσβεστική, Ερυθρός Σταυρός κ.τ.λ.)

Θέμα 5

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

1. Διοργάνωση σεμιναρίου Πρώτων Βοηθειών. Αυτό θεωρείται απολύτως απαραίτητο καθώς ο αριθμός των εκπαιδευτικών που μπορούν να προσφέρουν έστω και στοιχειώδεις Πρώτες Βοήθειες σε περίπτωση ανάγκης είναι εξαιρετικά περιορισμένος. 2. Είναι απαραίτητη η ύπαρξη απινιδωτή και κατά συνέπεια η επιμόρφωση ατόμων σχετικά με τη χρήση του.
